

DEL 2: Plan mot diskriminering och kränkande behandling lå 24/25



*Alla kan, alla vill, alla behövs. Tillsammans gör vi
Vendelsöalmsskolans elever till vinnare av framtiden!*

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Sida

Främjande insatser**3**

A. Främjande likabehandlingsarbete i anpassad grundskola

B. Främjande likabehandlingsarbete på fritidshemmet

4

C. Grundskolans främjande likabehandlingsarbete

5

C.1. Främjande likabehandlingsarbete kring skolans värdegrund

C.2. Främjande likabehandlingsarbete kring kön och könsidentitet

7

D. Främjande arbete kring trygghet och studiero på fritidshem och i grundskolan

Förebyggande åtgärder**9**A. Att skapa trygghet och motverka alla former av kränkningar/
diskriminering under elevernas raster och på fotbollsplanB. Att skapa trygghet och motverka alla former av kränkningar/
diskriminering i olika korridorer, kapprum och på toaletterna i G-huset**11**C. Att skapa trygghet och förebygga diskriminering och
kränkande behandling i omklädningsrummet vid idrott**12**

D. Att motverka alla former av verbala kränkningar

13

Främjande insatser

Främjande arbete syftar till att förstärka respekten för allas lika värde, omfattar alla diskrimineringsgrunderna, riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning, samt är en naturlig del i det vardagliga arbetet (Skolverket).

Områden som direkt och/eller indirekt berörs av de nedanstående insatserna: Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Dessa främjande insatser gäller såväl den anpassade grundskolan, grundskolan som fritidshemmet. De främjande insatser som särskilt riktas mot den anpassade grundskolan eller fritidshemmet återges under egen rubrik.

Mål och uppföljning: Målet för Vendelsömalmskolan – den anpassade grundskolan, fritidshemmet och grundskolan - är likabehandling av varje elev och nolltolerans mot all form av kränkande behandling såväl mellan elever, mellan elever och personal som mellan personal. Alla ska bemötas utifrån att de har lika värde och alla ska känna sig trygga och bli sedda varje dag.

Uppföljning sker dels kontinuerligt i klassen/på fritidshemmet och i kommunikation med elevernas vårdnadshavare dels genom en kommungemensam skolenkät eller via elevernas deltagande i skolans egen trygghetsenkätsundersökning (fritidshem/grundskola).

A. Främjande likabehandlingsarbete i anpassad grundskola

Insats: Det främjande arbetet i den anpassade grundskolan syftar till att göra hela skolsituationen inkl. undervisningen förutsägbar för eleverna samtidigt som stor fokus läggs på insatser på individnivå, eftersom eleverna kan ha svårt att ta till sig gruppinriktade insatser.

1. Lugn och strukturerad skolmiljö (klassrumsmiljö, lunchmiljö, etc.)

Lugn och strukturerad skolmiljö underlättar för eleven att orientera sig och fokusera på det väsentliga. Detta kan åstadkommas genom fasta platser i både klassrum och lunchlokal men även att ha mer tydligt styrda raster med olika aktiviteter.

- *Fasta rutiner:* Skolans vardag planeras utifrån fasta återkommande rutiner i syfte att skapa förutsägbarhet, trygghet och studiero. Elever kan utifrån sin förmåga att vara delaktiga aktivt eller passivt i denna planering. Ansvarig: Personal i anpassad grundskola
- *Pedagogisk lunch med elever:* Elever som läser ämnesområden äter i de lokaler som finns tillgängliga med personal som äter samtidigt med eleven för att stötta det sociala samspelet mellan eleverna och för att skapa trygghet i situationen. Ansvarig: Personal i anpassad grundskola
- *Förutsägbar och individuellt styrd undervisning:* Lärare ska i möjligaste mån utgå från den enskilde elevens styrkor behov, förmågor och intressen i syfte att stärka elevernas inlärningsmöjlighet med 1–1 undervisning när möjligt finns för att öka utvecklingsmöjligheterna. Ansvarig: Lärare i anpassad grundskola.
- *Samma rutiner oavsett personal:* Elever i anpassad grundskola är beroende av att de ovanstående rutinerna följs varje dag. Lärarna och elevassistenterna skriver en handlingsplan för varje individ över vad som gäller i arbetet med eleverna i anpassad grundskola. Denna lista ska ges till vikarier när de kommer upp till det arbetslaget där de ska jobba. Ansvariga: Lärare och elevassistenter i anpassad grundskola.

2. Ordnings-/trivselregler i anpassad grundskola

Personalen i den anpassade grundskolan ska tillsammans med sina elever komma överens om enkla regler som gäller i klassrummet. Eleverna deltar i upprättande av regler utifrån sin förmåga. Att reglerna följs konsekvent är en förutsättning för att eleverna kan ta till sig dem. Ansvarig: Personal i anpassad grundskola

3. Individanpassad träning av att tolka sociala koder och styra beteenden

Daglig individanpassad träning av hur man läser av sociala koder och hur man ska bete sig i olika situationer. Ansvarig: Personal i anpassad grundskola

4. Ett nära samarbete mellan personal och elevernas vårdnadshavare

Personalen i anpassad grundskola ska ha ett nära samarbete med elevernas vårdnadshavare i syfte att skapa en trygg och bra lärandesituation för eleven. Samarbetet är viktigt eftersom eleverna kan ha svårt att själv berätta om händelser i skolan och hemmet, eller att uttrycka egna önskemål i olika situationer. Ansvarig: Personal i anpassad grundskola

B. Främjande likabehandlingsarbete på fritidshemmet

Insats: Det främjande arbetet syftar till att ge eleverna en trygg och meningsfull fritid på fritidshemmet.

1. Samling som anger strukturen för dagen (Åk F-3)

Fritidspersonal går in i klassrummet strax innan avslut på skoldagen. De kontrollerar närvaron, går igenom planerad verksamhet för dagen med eleverna och går sedan ut med eleverna. Ansvarig: Fritidspersonal på aktuell avdelning

2. Elevdelaktighet genom fritidsråd och förslagslåda på avdelning

Ca en gång i månaden har eleverna på varje avdelning fritidsråd, där elever får under handledning av personal samtala om vad som har fungerat bra och vad som ska utvecklas på fritidshem. I samband med fritidsråd diskuteras också elevernas förslag, som de lämnat i sin förslagslåda. Ansvarig: Fritidspersonal på aktuell avdelning

3. Kontinuerlig träning av socialt samspel

Pedagoger planerar och genomför olika typer av samarbetsövningar, trygghetsövningar och lekar, som ger barnen möjlighet till att träna socialt samspel med varandra och lära sig vilka regler som gäller i olika sociala situationer. Ansvarig: Fritidspersonal

4. Trivselregler på fritidshemmet

Eleverna på fritidshem följer samma trivselregler, som de har tagit fram med lärarna i klassrummet. Ansvarig: Fritidspersonal

5. Tydligt årshjul och veckoplanering som utgår från planeringsmallen på Unikum

Undervisningen på fritidshem utgår från Lgr22 och dess innehåll specificeras genom ett tydligt årshjul med olika temaområden som varje avdelning ska arbeta med under en bestämd period.

Pedagoger gör en veckoplanering av utbildningen/undervisningen på fritidshemmet och kommunicera det till eleverna. Både det tydliga årshjulet och veckoplaneringen ger struktur för verksamheten och känsla av förutsägbarhet, vilket förväntas skapa trygghet och därigenom främja likabehandling av alla fritidselever. Alla aktiviteter planeras, genomförs och utvärderas genom planeringsmallen (Skolbanken i Unikum). Ansvarig: All fritidspersonal

C. Grundskolans främjande likabehandlingsarbete

Insats: Det främjande arbetet på Vendelsöalmsskolan syftar till att förstärka respekten för allas lika värde och riktas därmed mot alla som finns på skolan. Vi vill främja likabehandling genom att i det vardagliga arbetet kontinuerligt arbeta med Vendelsöalmsskolans värdegrund och ha skolans vision ”*Alla kan, alla vill, alla behövs. Tillsammans gör vi Vendelsöalmsskolans elever till vinnare av framtiden!*” som gemensam ledstjärna. Genom detta arbete syftar vi till att hitta och stärka positiva förutsättningarna för att alla elever ska ha lika rättigheter och förutsättningar på vår skola.

Alla elever och all personal som finns på Vendelsöalmsskolan ska känna till symbolen Fyrklöver och ska kunna återge skolans vision samt värdegrund som bygger på fyra ledord: kunskap, trygghet, glädje och samarbete. Alla elever och all personal ska också kunna diskutera och i handling tillämpa skolans värdegrund i olika situationer under hela skoldagen.

Utifrån denna värdegrund arbetar vi på Vendelsöalmsskolan målinriktat, främjande och aktivt för likabehandling av alla och mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i det vardagliga arbetet.

C.1. Främjande likabehandlingsarbete kring skolans värdegrund består av:

1. Information

Information om Vendelsöalmsskolans värdegrund och denna *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* ska ges till elever, föräldrar och personal under höstterminen. Information ska ges muntligt och/eller skriftligt. Fördjupad information om skolans värdegrund ska ges i samband med mottagande av nya elever och deras föräldrar samt vid introduktion av nyanställda.

Information ska även ges till elever, föräldrar och personal om mångfalden av elever på skolan och om skolans olika verksamhetsformer; grundskola F-9, lärstudio för elever i svårigheter och anpassad grundskola. Det ska särskilt betonas att dessa verksamhetsformer är en helt integrerad

del av skolan och betraktas som berikande för skolan. Alla elever oavsett kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning är en del av Vendelsömalmskolan's identitet och ska visas respekt.

Specifik information om det ovanstående ska ges i samband med klassråd, elevråd och digitalt i Unikum till vårdnadshavarna under höstterminen 2024.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling lå 2024/2025 ska finnas lättillgänglig, tillsammans med andra dokument om skolan på skolans hemsida. Ansvarig: Skolledning.

2. Undervisning inkl. reflekterande samtal/diskussioner utifrån kap. 1–2 i Lgr22

Vi på Vendelsömalmskolan anser att den information som når elever kontinuerligt i den dagliga verksamheten har stor betydelse och påverkan. Diskussioner och arbete kring värdegrund och demokrati ska därmed fortlöpande integreras i den dagliga verksamheten och undervisningen på skolan. Denna diskussion bör hållas levande och aktuell. Som hjälp i detta arbete finns t.ex.

- *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (LGR22):* Undervisning ska kopplas till Lgr22:s mål om alla människors lika värde och skolans demokratiska värderingar samt utgå från tillämpliga kunskapskrav för de olika årskurserna. Ansvarig: Undervisande lärare.
- *Intagande av normkritiskt och demokratiskt perspektiv* i samtal i allmänhet samt i samtal kring ”allas lika värde” och ”allas rätt till egen identitet” i synnerhet. Ansvarig: All personal på skolan.
- *Begreppsdiskussioner:* Lärarna har fördjupade diskussioner kring de olika diskrimineringsgrunderna samt begreppen kränkande behandling, trakasserier och mobbing med varandra och därefter med sina elever. Ansvarig: Skolledning och lärarna.
- **Skolgemensamma aktiviteter med åldersblandade/åldershomogena grupper**
- *Fyrklöverdag* med aktiviteter som utgår från skolans värdegrund (åk F-3). Ansvarig: Lärare i åk F-3.
- *Uppstartsdagar/Schemabrytande dagar* med teambildande och trygghetsskapande aktiviteter (åk 4–9). Ansvarig: Lärare i åk 4–9.
- *Friluftsdagar/Idrottsdagar* vid olika tillfällen under läsåret. Ansvarig: Idrottslärare

3. Stadiegemensamma ordningsregler och klassens trivselregler

Vendelsömalmskolan har regler som dels omfattar varje stadium/enhet och som dels omfattar varje klass utifrån dess specifika behov. Dessa regler finns för att tydliggöra planen och verka för trygghet och trivsel. Trivsel- och ordningsreglerna revideras tillsammans med elever och personal minst en gång per läsår. Ansvarig: Rektor och lärare.

Datum när det ska vara klart: Vendelsömalmskolan's främjande arbete sker kontinuerligt.

C.2. Främjande likabehandlingsarbete kring kön och könsidentitet består av:

1. Plan för skolans arbete med studie- och yrkesvägledning (SYV-plan)

Vi har uppmärksammat att flera högstadieelever väljer ganska traditionsenligt sina fortsatta studier i gymnasiet. När väl eleverna går på högstadiet så har de hunnit i mångt och mycket befästa sina tankar vad som är möjligt för dem att studera och arbeta med i framtiden.

Genom att särskilt lägga fokus på SYV-arbete inom de lägre skolåren och definiera detta arbete i SYV-planen tror vi att vi kan påverka elevers syn på vad de kan arbeta med i vuxenåldern. Denna insats främjar också skolans kompensatoriska uppdrag.

SYV-plan syftar till att synliggöra till eleverna att alla elever kan studera och arbeta med det de vill oavsett kön. Ansvarig: Skolledning och studie- och yrkesvägledare.

D. Främjande arbete kring trygghet och studiero på fritidshem och i grundskolan

Mål och uppföljning: Eleverna på Vendelsömalmskolan ska känna att de har vuxna som de kan lita på och som de kan vända sig till när de behöver hjälp/stöd, t.ex. om de har blivit kränkta.

Eleverna ska känna sig trygga under hela sin skoldag på skolan.

Insats: Vendelsömalmskolans åtgärder för att främja alla elevers lika rättigheter till trygghet och studiero utgår från tillgänglighets- och samarbetsprincipen och av vikten att skapa tydliga rutiner och ramar för klassens/skolans arbete.

1. Stadiegemensamma rutiner för elevernas skoldag

Vendelsömalmskolan har stadiegemensamma rutiner för elevernas skoldag i syfte att skapa förutsägbarhet för alla elever och därmed förebygga otrygghet samt bristande studiero.

Ansvarig: Alla lärare/Skolledning.

2. Tydliggörande av trygghetsteamets rutiner

Trygghetsteamet informerar varje klass och tydliggör för eleverna hur skolans rutiner ser ut om någon blir diskriminerad, kränkt eller trakasserad. Eleverna ska veta vad/hur de ska göra om de eller någon som de känner blir utsatt på något sätt samt vilka vuxna som ingår i trygghetsteamet.

Skolledningen/Trygghetsteamet informerar och tydliggör rutinerna för personalen. Ansvarig: Skolledning och trygghetsteamet.

3. Tillgänglig skolkurator, studie- och yrkesvägledare och skolsköterska

Såväl skolkurator, studie- och yrkesvägledare som skolsköterska har bestämda mottagningstider. (Se tiderna på hemsidan). Ansvarig: Skolkurator, studie- och yrkesvägledare och skolsköterska.

4. Elevcafé för åk 6–9

Elevcafé för åk 6–9 finns i bottenvåningen i A-huset d.v.s. i högstadiebyggnaden. Caféet är öppet kl. 11.00-13.00. Där kan eleverna umgås och fika under vuxen närvaro. Ansvarig: Skolledningen och skolkuratorer.

5. Fritidsklubben för åk 4-6

Vendelsömalmskolan anordnar öppen fritidsklubb för elever i åk 4-6 i syfte att ge dem meningsfull fritid under trygga former efter lektionstid. Ansvarig: Skolledning och personal som arbetar på fritidsklubb.

6. Trivsel- och trygghetsgrupp

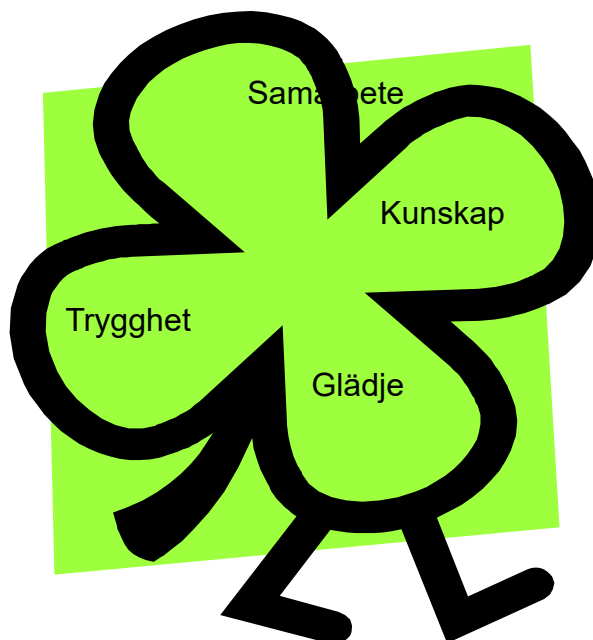
Skolan har en s.k. trivsel- och trygghetsgrupp vars arbete syftar till att skapa trygghet, trivsel och Vi-känsla för hela skolan. Gruppen har initierat ett arbete kring s.k. trygghetsträd som finns i Maulan och som alla skolans elever kan vara delaktiga i att utforma utifrån olika skolgemensamma teman. Ansvarig: Medlemmar i trivsel- och trygghetsgruppen

7. Soc för unga i Haninge – stödmaterial för lärare i grundskolan

I sin undervisning om bl.a. barnets rättigheter, mänskliga rättigheter, alla människors lika värde och om skyddsnet för barn i olika livssituationer använder lärarna stödmaterialet ”Soc för unga i Haninge”. Ansvarig: Lärare i SO

8. Vägledning och gemensamma normer för trygghet och studiero i Haninge kommuns grundskolor

Vendelsömalmskolan följer Haninge kommuns riktlinjer gällande arbete med trygghet och studiero. Ansvarig: Skolledning



Förebyggande åtgärder

Förebyggande arbete syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och omfattar endast områden som i en kartläggning av verksamheten identifierats som riskfaktorer (Skolverket).

Områden som direkt eller indirekt berörs av nedanstående åtgärder: Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Dessa förebyggande insatser gäller antingen direkt eller indirekt såväl den anpassade grundskolan som fritidshemmet. Vissa förebyggande insatser som har särskild betydelse för den anpassade grundskolan eller fritidshemmet anges under egen rubrik.

A. Att skapa trygghet och motverka alla former av kränkningar/diskriminering under elevernas raster och på fotbollsplan

Mål: Att skapa trygghet och avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling gentemot elever och mellan olika elever under deras raster.

Att eleverna ska kunna känna sig trygga under sina raster.

Anpassad grundskola:

1. Medföljande personal på rasten

Personal från anpassad grundskola är alltid närvarande vid raster. Om eleverna väljer att gå i väg så vet de alltid var de kan hitta elevassistenterna. Ansvarig: Elevassistenter och Lärare vid anpassad grundskola.

Fritidshemmet:

1. Tillsynsansvarig fritidspersonal utomhus

Eleverna på fritidshemmet har i stället för raster olika aktiviteter utomhus. Det ska alltid finnas personal som har tillsyn över de elever som vistas utomhus. Denna tillsyn utformas på olika sätt utifrån elevernas ålder. Eleverna ska veta vem de ska vända sig till när de behöver hjälp.

Ansvarig: All fritidspersonal

2. Närvarande och ansvarig fritidspersonal på fotbollsplan

Eleverna på fritidshem ska alltid ha närvarande fritidspersonal med sig på fotbollsplanen. Personalen ska aktivt förebygga kränkningar genom att säkerställa att alla elever vet vilka regler som gäller på fotbollsplanen samt att de följer dem. Ansvarig: All fritidspersonal

Grundskolan:

1. Rastvärdar och förtydligande av gränserna för rastområde

På Vendelsömalmskolan finns ett s.k. rastvärdssystem. Detta system har formats utifrån de aktuella enheternas behov.

Lågstadiets skolgård har delats i olika områden med var sin ansvarig rastvärd som också ansvarar för organiserad aktivitet på sitt område. Mellanstadiet kommer att också få ett liknande rastvärdssystem med organiserade aktiviteter med start ht 2024 medan högstadiet har schemalagda rastvärdar inomhus i högstadiebyggnaden.

Vendelsömalmskolans rastvärdar bidrar genom sin närvaro på skolgården och inomhus till trygghet och trivsel. Personalen kan både genom sin närvaro och genom sitt direkta ingripande vid situationer förebygga konflikter inkl. kränkningar mellan elever.

Vendelsömalmskolans skolgård är stor och andra utevistelseområden – så som fotbollsplanen och utegymmet – finns i anslutningen till skolgården. I början av varje termin ska lärarna tydliggöra gränserna för skolans område för sina elever. Detta är viktigt, eftersom skolan endast har rastvärdar inom dessa områden. Vid behov kan elevernas rastområde komma att begränsas för vissa årskurser. Ansvarig: Skolledning och personal.

Datum när det ska vara klart: Rastvärdssystemet i höstterminens början och uppföljning kontinuerligt under läsåret.

2. Närvarande och ansvarig personal på fotbollsplan under elevernas raster

Lågstadieelever får endast vistas på fotbollsplanen med medföljande och ansvarig personal.

Personalen ska aktivt förebygga kränkningar genom att säkerställa att alla elever vet vilka regler som gäller på fotbollsplanen samt att de följer dem.

Ansvarig: All ansvarig personal på fotbollsplanen

B. Att skapa trygghet och motverka alla former av kränkningar/diskriminering i olika korridorer, kapprum samt på toaletterna i G-huset

Mål: Att skapa trygghet och avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling gentemot elever och mellan olika elever när de rör sig i olika korridorer

Att eleverna ska kunna känna sig trygga när de vistas i och/eller passerar genom olika korridorer.

1. Korridorer i högstadiet

- *Schemalagda rastvärdar:* Högstadiepersonal har ett rastvärdsschema som säkerställer tillsynen av elever som vistas i korridoren under delar av skoldagen.
- *Kameraövervakning:* Det finns kameraövervakning av högstadiets korridorer.
Ansvarig: Berörd personal och skolledning

2. Korridorer och toaletter i G-huset/mellanstadiebyggnaden

- *Raster utomhus:* Mellanstadieelever ska inte vistas i korridorer utan ska alltid vara ute på sina raster i syfte att skapa trygghet och förebygga kränkningar. Ansvarig: Lärare på mellanstadiet
- *Kameraövervakning:* Det finns kameraövervakning av G-husets korridorer.
Ansvarig: Berörd personal och skolledning

3. Korridorer/kapprum utanför klassrummet på lågstadiet

- Alla lågstadieelever ska vara utomhus under sina raster.
- Personal släpper ett mindre antal elever ut och in i syfte att förebygga trängsel och kränkningar i korridoren/kapprummet.
Ansvarig: Aktuell personal

C. Att förebygga diskriminering och kränkande behandling i omklädningsrummet vid idrott

Mål: Att varje elev oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning och ålder känner sig trygg och respekterad i och kring omklädningsrummet

Anpassad grundskola

Ett av riskområden för anpassad grundskola är omklädningsituationerna före och efter idrotten. Beroende på vilken del av den anpassade grundskolan det rör sig om så byter ena gruppen om och duschar i sina egna lokaler men den andra gruppen i vanliga omklädningsrummet.

Åtgärder:

1. Bemanning av omklädningsrum

- *Elever som läser ämnesområden:* Beroende på om det finns elever från övriga skolan i idrottens omklädningsrum så byter /duschar elever om i sina egna lokaler. Kvinnlig personal i flickornas omklädningsrum och manlig i pojkarnas omklädningsrum. Ansvarig: Personal i anpassad grundskola.
- Eleverna är p.g.a. sitt funktionshinder särskilt utsatta i omklädningsrummet och har därför vuxenstöd för att hantera situationen, inte minst p.g.a. att det kan finnas risk för sexuella kränkningar elever emellan eftersom de inte alltid agerar medvetet.

2. Samtal om sexualitet och vad som är OK och inte OK

- Personalen har förebyggande samtal gällande sexualitet; vad som är OK och inte OK och att man måste kunna acceptera ett nej. Ansvarig: Personal i anpassad grundskola.

Grundskolan inkl. fritidshemmet

1. Närvarande personal i omklädningsrummet (F-3) och i anslutning till omklädningsrummet (åk 4–9)

- Minst en personal ska närvara i omklädningsrum och/eller intilliggande omklädningsrum när en klass i åk F-3 finns där d.v.s. före och efter idrottslektionen och tills idrottsläraren tar/lämnar över. I möjligaste mån ska även minst en personal vara med på idrottslektioner i åk F-1.
- Medföljande personal förebygger kränkningar och bidrar till trygghet hos yngre elever som kan känna sig utsatta såväl när de duschar som vid av- och påklädningsituationen.
- Det ska alltid finnas en vuxen som eleverna i åk 4–9 kan vända sig till vid behov i anslutningen till omklädningsrummen.
- Ansvarig: Skolledning, personal vid resp. klass och idrottslärare.

2. Mobilfritt under elevers hela skoldag inkl. i omklädningsrummen

- Elever i åk F-9 ska lämna in sina telefoner vid skolstart.
- Mobilfria omklädningsrum kan bidra till att förebygga kränkningar inom sociala medier och skapa större trygghet för de som byter om och duschar där.
- **Ansvarig:** Skolledning och lärare

D. Att motverka alla former av verbala kränkningar

Mål: Att varje elev oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning och ålder blir bemött på ett respektfullt sätt i sin verbala kommunikation med andra elever.

Anpassad grundskola

1. Individuellt arbete gällande verbala/icke verbala kränkningar

I den anpassade grundskolan sker det mesta av arbetet på individnivå och utifrån vad eleverna förstår. Flera elever saknar verbalt språk medan andra elever kan uttrycka sig verbalt. Elever i båda grupperna – de som läser ämnesområden och de som läser ämnen - bemöts individuellt.

Mycket arbete läggs ned för att hitta fungerande verbala/icke verbala sätt att kommunicera med eleverna. I de fall verbal kommunikation fungerar samtalar personal med eleverna om hur eleverna ska vara mot varandra. I andra fall kan ignorering av olämpligt beteende förebygga detsamma. Allt är individuellt. Ansvarig: All personal i anpassad grundskola.

Grundskolan inkl. fritidshemmet

Fritidshemmet (åk F-3)

1. Alternativa verktyg för känslouttryck och positiv feedback

Elever har behov av att kunna sätta ord på sina känslor. I stället för att de ska använda kränkande ord gentemot varandra, när de blir ledsna, arga eller frustrerade, ska de ges andra verktyg att uttrycka sina känslor. Sådana verktyg kan vara exempelvis: Jag-påståenden, alternativa icke kränkande ord, etc. Personalen ger eleverna positiv feedback, när de uttrycker sina känslor på ett trevligt sätt. Ansvarig: All personal på fritidshem

Grundskolan åk F-3

1. Kontinuerligt arbete med skolans värdegrund

Lärarna i åk F-3 inkluderar arbete med skolans värdegrund i sin undervisning i syfte att förstärka eleverna och ge dem verktyg för att kunna använda upplyftande ord i stället för kränkande ord gentemot både elever och vuxna. Symbolen för skolans värdegrund *Fyrklövern* med sina fyra värdeord (kunskap, trygghet, samarbete, glädje) finns upphängt i varje klassrum och kan då dagligen hänvisas till i olika situationer. Ansvarig: Lärare i åk F-3 3

Grundskolan åk 4–9

I syfte att förebygga verbala kränkningar mellan eleverna använder lärarna följande åtgärder:

1. Konkret arbete med ord

I samtal med elever bryts de ord som används ned, så att elever förstår vad orden betyder. Ansvarig: Lärare i åk 4–9.

2. Samtal om lagar/föreskrifter som berör kränkningar

För att betona vikten av hur ord används informeras eleverna om de lagar som finns inom området, på ett åldersadekvat sätt. Ansvarig: Lärare i åk 4–9.

3. Rollspel/Forumspel/Fyrahörnsövningar/Olika Case med skrivövningar

Alla de ovanstående åtgärderna syftar till att betona ”Fair play till alla” och att i samtal/spel får konkret ta ställning mot verbala kränkningar. Ansvarig: Lärare i åk 4–9.

*Alla kan, alla vill, alla behövs. Tillsammans gör vi
Vendelsöalmsskolans elever till vinnare av framtiden!*

